

Lección 4

24 de julio de 2010

Fe famosa

Historia bíblica: Romanos 1-3; Juan 15:19, 20.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 7, 8.
Versículo para memorizar: Romanos 1:17, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

"Una vez, Martín Lutero se deprimió por un período tan prolongado que un día su esposa bajó las escaleras vestida totalmente de negro.

Martín Lutero dijo:

–¿Quién murió?

–Dios –respondió ella.

–Dios no ha muerto –contestó él.

–Bueno, entonces vive y actúa en consecuencia".[1]

Incluso el eminente reformador era un hombre real que tenía las mismas luchas que todos nosotros. Es importante recordar esto cuando enseñamos acerca de este hombre de gran fe y coraje. Cuando usted expone la humanidad de Lutero, los alumnos pueden verlo como realmente era: una persona común que Dios utilizó para hacer cosas extraordinarias. Igualmente, su clase de Escuela Sabática está llena de chicos comunes que Dios quiere utilizar de formas extraordinarias. Al pintar a Martín Lutero como una persona real, lleno de faltas y dudas, usted mostrará la capacidad de Dios para usar a pecadores falibles y maltrechos a fin de llevar a cabo sus grandes propósitos.

Inherentes a la historia de Lutero, encontramos grandes temas de la Escritura. Usted podría explorar su teología y destacar algunos de los principios más importantes y básicos del cristianismo: la justificación por la fe, la experiencia de la salvación y la autoridad de la Biblia. O puede optar por destacar algunas de las enseñanzas más variadas que señala Elena de White: la importancia de la educación de los hijos por parte de los padres, la educación cristiana, el estar dispuestos a morir por nuestras convicciones y la importancia de la oración. Cualquiera que sea el camino que tome, hay muchas gemas enseñables sobre este extraordinario hombre común, que Dios utilizó para cambiar el curso de la historia.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Se expondrán a la historia de la Reforma. (*Conocer*.)
- Percibirán la importancia de edificar su vida sobre el cimiento inconmovible de Jesucristo y de su Palabra. (*Sentir*.)
- Serán desafiados a actuar con la misma convicción que Martín Lutero tuvo respecto de la doctrina de la justificación por la fe. (*Responder*.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?" de esta lección. Utilizando las preguntas de la sección del sábado bajo "Hazlo real", permita que los alumnos analicen su experiencia al realizar la encuesta. Si los alumnos no hicieron la actividad por su cuenta, quizás usted pueda darles tiempo durante la clase para hacer la encuesta.

Como actividad alternativa, muestre fragmentos selectos de la película Lutero (2003), protagonizada por Joseph Fienness.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras: ¿Recuerdan esos *picnics* de iglesia que hoy ya casi no se hacen? El pastor anunciaba: "Nos encontramos todos en el Parque Glendale mañana a la una de la tarde. Cada uno deberá llevar su comida".

A último minuto decides ir. Revisando la heladera, encuentras unas rodajas de pan oreado, una planta de lechuga oxidada, suficiente mayonesa como para rasparte los nudillos tratando de sacarla y un pedazo de queso. Te armas un sándwich y sales corriendo hacia el parque.

La tarde incluye el juego del tira y afloja con una cuerda, el lanzamiento de huevos, postas de tres piernas y muchos otros juegos que no practicas desde que ibas a tercer grado. Finalmente, el pastor reúne a todos y bendice la comida. Tú desapareces entre las sombras y te dejas caer junto a una mesa de *picnic* destartalada. Allí te desplomas, listo para comer tu triste sándwich, cuando por el rabillo del ojo ves algo que se parece a una pintura viviente de Norman Rockwell.

Allí viene una abuelita regordeta con un moño blanco en la cabeza. Trae una canasta de *picnic* del tamaño de un tanque Sherman. ¡Se aproxima a tu mesa y extiende un mantel de algodón a cuadros rojos y blancos hasta tu mismo codo!

Y allí estás tú sentado, teniendo tu sándwich firmemente agarrado.

Ella desempaca sus manjares. Trajo pastel de moras y de arándanos, ensalada de papas, pizza, maíz asado, papas fritas, pochoclo acaramelado con maní, duraznos y peras. Es una fiesta que desafía los sentidos.

Y allí estás tú sentado, aferrado a tu sándwich.

En ese momento, ella te mira y te dice:

–¿Qué opinas de que nos deshagamos juntos de todo esto? Traje pastel y maíz de sobra; y, además, me encantan los sándwiches de queso.

Fuiste como el más pobre, pero comes como príncipe o princesa.[4]

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Así también Dios se acerca hasta ti, que estás sentado ante una destartalada mesa de *picnic* llamada Vida. Despliega su mantel blanco hasta tu mismo codo. Baja la vista, observa que estás aferrado a tu sándwich de queso y te dice:

–¿Por qué no nos deshacemos juntos de todo esto? ¿Necesitas perdón? Traje más perdón del que puedes usar en toda tu vida.

Elena de White escribió: "Cristo fue tratado como nosotros merecemos a fin de que nosotros pudiésemos ser tratados como él merece. Fue condenado por nuestros pecados, en los que no había participado, a fin de que nosotros pudiésemos ser justificados por su justicia, en la cual no habíamos participado. El sufrió la muerte nuestra, a fin de que pudiésemos recibir la vida suya. 'Por su llaga fuimos nosotros curados' ".[5]

Martín Lutero lo expresó de este modo: "Éste es el grandioso misterio de la gracia divina hacia los pecadores: por un admirable intercambio, nuestros pecados ya no son nuestros, sino de Cristo, y la justicia de Cristo ya no es de Cristo, sino nuestra".[6]

Este era el mensaje central que puso en

problemas a Martín Lutero. La iglesia organizada enseñaba que debemos ganarnos la salvación comprando indulgencias. En cambio, Lutero sostenía que la justicia viene solo por la fe y es gratuita para todo el que la pida.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Juan 15:19-20.

¿Qué significa hoy "ser del mundo"?

___

¿Por qué el mundo odia a Jesús?

___

¿De qué modo la declaración de Jesús "el siervo no es mayor que su señor" se relaciona con la persecución y el adaptarse al mundo?

___

Romanos 1:16-17.

Compara la "justicia que es por la fe de principio a fin" con cualquier otra clase de justicia.

¿Qué es justicia?

___

¿Cuál es la relación entre la justicia y la fe? ¿Cómo puedes fortalecer tu fe?

___

Romanos 3:21-31.

Preparando el terreno para este pasaje, Pablo describe la mala noticia acerca de nuestra pecaminosidad y la condenación de Dios. ¿Cómo compensa Pablo la mala noticia en los versículos 21 al 31? Si, de hecho, somos "justificados gratuitamente por su gracia, mediante la redención que es en Cristo Jesús", ¿eso significa que no hay nada que necesitemos hacer para tener la seguridad de la salvación? Explica tu respuesta.

___

¿De qué modo la "propiciación" mencionada en el versículo 25 demuestra la justicia de Dios?

___

¿Por qué la jactancia queda excluida (vers. 27)?

Compara la Nueva Versión Internacional (de "La historia") con la versión Reina Valera 1960, que aparece a continuación, para escribir una definición de la palabra "propiciación".

"A quien Dios puso como propiciación por medio de la fe en su sangre, para manifestar su justicia, a causa de haber pasado por alto, en su paciencia, los pecados pasados" (Rom. 3:25).

___

Definición de "propiciación": ___

___

¿Por qué la fe no anula la ley (vers. 31)?

___

Resume la conclusión de Pablo acerca de la justicia y la Ley.

____
____
____
____

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice los siguientes pasajes y datos breves como referencia para conocer a algunas personas clave en la historia de Martín Lutero.

Los padres y la familia de Martín Lutero

"Los padres de Lutero velaban con gran esmero por la educación y el gobierno de sus hijos" (*El conflicto de los siglos*, p. 129).

Martín Lutero fue hijo de Hans Luder y de su esposa Margarethe. Nació el 10 de noviembre de 1483 en Eisleben, Alemania. Hans Luder era un arrendatario de minas de cobre y altos hornos, y trabajaba como uno de los cuatro representantes en el ayuntamiento local. El erudito religioso Martin Marty describió a la madre de Lutero como una mujer muy trabajadora, de "padres comerciantes con ingresos regulares", y observó que los enemigos de Lutero posteriormente la describirían como una meretriz y cuidadora de baños. Tuvo varios hermanos y hermanas, y se conoce que era muy unido con uno de ellos, Jacob.[7]

Staupitz

"Cuando Lutero creía que todo estaba perdido, Dios le suscitó un amigo y ayudador. El piadoso Staupitz le expuso la Palabra de Dios y lo indujo a apartar la mirada de sí mismo, a dejar de contemplar un castigo infinito por violar la ley de Dios, y a mirar a Jesús, el Salvador que le perdonaba sus pecados" (*El conflicto de los siglos*, pp. 132, 133).

Johann von Staupitz era teólogo, predicador universitario y vicario general de la Orden Agustiniana de Alemania. Lutero mismo destacó: "Si no hubiese sido por el Dr. Staupitz, me hubiese hundido en el infierno". Aunque murió como monje católico y repudiaba la Reforma Protestante, posteriormente fue conmemorado como sacerdote en el Calendario de los Santos de la Iglesia Luterana.[8]

Tetzel

"El oficial encargado de administrar la venta de indulgencias en Alemania –llamado Tetzel– había sido hallado culpable de las más viles ofensas contra la sociedad y contra la ley de Dios; pero habiendo escapado del castigo que merecían sus crímenes, fue empleado para promover los proyectos mercenarios e inescrupulosos del Papa" (*El conflicto de los siglos*, pp. 136, 137).

Johann Tetzel era un predicador alemán domínico, recordado por vender indulgencias

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro **Los hechos de los apóstoles.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

y por una frase que se le atribuye: "Tan pronto la moneda en la caja suena, el alma del purgatorio vuela". En 1517, Tetzel estaba tratando de juntar dinero para la reconstrucción de la Basílica de San Pedro, que se estaba llevando a cabo. Se cree que Martín Lutero fue motivado a escribir sus Noventa y Nueve Tesis, en parte, debido a las acciones de Tetzel durante este período.[9]

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Enseñar historia con una caja

David R. Wetzel sugiere utilizar una caja de papel *tissue* para enseñar historia. Con este enfoque, los alumnos investigan eventos históricos y comparten sus descubrimientos con el resto de la clase.

Pida a los alumnos que peguen el material terminado del lado apropiado de la caja de papel *tissue*. Permita que sean creativos, y a la vez históricamente correctos.

Por ejemplo, usted puede enseñar sobre la Dieta de Worms haciendo que su grupo de jóvenes trabaje individualmente o en grupo con cajas de papel *tissue* de la siguiente forma:

* *Arriba:* Coloque un título y la interpretación del artista acerca del evento.

* *Abajo:* Nombre del alumno y fuentes utilizadas en la investigación de la Dieta de Worms.

* *Lado 1:* Una breve descripción, incluyendo datos acerca de la Dieta de Worms.

* *Lado 2:* Una representación de artes visuales del evento histórico, como diagramas, fotos, *collages*, etc.

* *Lado 3:* Citas de Elena de White acerca de la Dieta de Worms.

* *Lado 4:* Cómo impactó la Dieta de Worms en la historia cristiana.

Para mayor información acerca de este consejo de enseñanza, ver el sitio web www.teachertipstraining.suite101.com/article.cfm/teaching_history_with_a_box

Melanchton

"Dios en su providencia envió a Melanchton a Wittenberg. Joven aún, modesto y reservado en sus modales, tenía Melanchton un criterio sano, extensos conocimientos y elocuencia persuasiva; rasgos que, combinados con la pureza y rectitud de su carácter, le granjeaban la estima y admiración de todos" (*El conflicto de los siglos*, p. 144).

Philip Melanchton apoyó a Lutero en los debates de Leipzig con Johann Eck, en 1519. En el mismo año, recibió el título de bachiller en Teología. En su tesis, apoyaba muchos de los puntos críticos de la reforma de Lutero, como la justificación por la fe y la oposición a la autoridad papal. Lutero caracterizó la relación de ambos con la siguiente observación precisa: "Yo soy rudo, turbulento, violento y enteramente belicoso. Nací para pelear contra innumerables monstruos y demonios. Debo arrancar tocones y piedras, cortar cardos y espinas, y allanar la selva virgen; pero el maestro Felipe llega suave y gentilmente, sembrando y regando con alegría, según los dones que Dios le ha concedido abundantemente".[10]

III. CIERRE

Actividad

Recreen una escena moderna de un tribunal que enjuicie a Lutero. Que sus alumnos investiguen los principales problemas que la iglesia tenía con Lutero y que luego intenten procesarlos. Por lo menos, debiera establecer los siguientes personajes en la dramatización:

Martín Lutero (demandado).

Abogado defensor.

Fiscal.

Juez.

El resto de la clase puede servir como jurado.

Resumen

Divida a la clase en pequeños grupos y entrégueles una ficha chica a cada grupo. De un lado coloque una de las preguntas de abajo. Los grupos tendrán que ponerse de acuerdo en qué respuesta, de una oración, escribir en el reverso.

1. ¿Qué nos enseña la historia de Martín Lutero acerca del cristianismo?
2. ¿Qué nos enseña la historia de Martín Lutero acerca de la convicción?
3. ¿Qué nos enseña la historia de Martín Lutero acerca de la salvación?
4. ¿Qué nos enseña la historia de Martín Lutero acerca de la Biblia?
5. ¿Qué nos enseña la historia de Martín Lutero acerca de la educación cristiana?

Referencias:

[1] Robert Russell, "Releasing Resentment", *Preaching Today*, Cinta N° 136.

[3] Creencia Fundamental N° 10.

[4] Creencia Fundamental N° 1.

[5] Elena G. de White, *El Deseado de todas las gentes*, pp. 16, 17.

[6] En línea. Disponible en: www.catholic.net/imprimir/index.phtml?ts=8&ca=358&te=2754&id=39223

[7] En línea. Disponible en: www.sthweb.bu.edu/index.php?option=com_awiki&view=mediawiki&article=Martin_E._Marty&Itemid=176

[8] En línea. Disponible en: www.wikipidia.org/wiki/Johann_von_Staupitz

[9] En línea. Disponible en: www.wikipedia.org/wiki/Johann_Tetzel

[10] En línea. Disponible en: www.mensajedefuego.blogspot.com/2008/02/biografa-de-lutero-3-parte.html

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 7 y 8.

